##### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

verze III.

s názvem

##### POMOZ MI, ABYCH MOHL SÁM



|  |  |
| --- | --- |
| Číslo jednací: | MŠ/437/21 |
| Vydala, dne: | Naděžda Černíková, ředitelka školy, 31. 08. 2021 |
| Schváleno: | na PR dne 31. 08. 2021 |
| Účinnost: | od 01. 09. 2021 |
| Spisový znak: | 3.9 |
| Skartační znak a lhůta: | A/5 |
| Počet listů: | 27 |
| Změny: |  |

**Obsah**

[**1** **Identifikační údaje o škole:** 3](#_Toc496769997)

[**2** **Obecná charakteristika školy:** 4](#_Toc496769998)

[**3** **Podmínky vzdělávání** 4](#_Toc496769999)

[**3.1** **Věcné podmínky** 4](#_Toc496770000)

[**3.2** **Životospráva** 5](#_Toc496770001)

[**3.3** **Psychosociální podmínky** 5](#_Toc496770002)

[**3.4** **Organizace** 6](#_Toc496770003)

[**3.5** **Řízení mateřské školy** 7](#_Toc496770004)

[**3.6** **Personální a pedagogické zajištění** 7](#_Toc496770005)

[**3.7** **Spoluúčast rodičů** 8](#_Toc496770006)

[**3.8** **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** 8](#_Toc496770007)

[**3.8.1** **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními – organizace** 8](#_Toc496770008)

[**3.8.2** **Systém** **péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole** 8](#_Toc496770009)

[**3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními** 9](#_Toc496770011)

**3.8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka....................................**9

[**3.9 Vzdělávání dětí nadaných** 9](#_Toc496770012)

[**3.9.1 Nadstandardní nabídka aktivit pro podporu nadaných dětí** 9](#_Toc496770013)

[**3.9.2** **Kroužky a zájmové aktivity** 10](#_Toc496770014)

[**3.10** **Vzdělávání dětí od dvou do tří let** 10](#_Toc496770015)

[**4** **Organizace vzdělávání** 10](#_Toc496770016)

[**4.1 Vnitřní uspořádání školy** 10](#_Toc496770017)

[**4.2 Charakteristika tříd a kritéria zařazování dětí do tříd** 11](#_Toc496770018)

[**4.3 Kritéria přijímání dětí do MŠ** 11](#_Toc496770019)

[**5** **Charakteristika vzdělávacího programu** 12](#_Toc496770020)

[**5.1** **Filozofie školy, vzdělávací cíle a záměry** 12](#_Toc496770021)

[**5.2** **Formy a metody vzdělávání v mateřské škole:** 13](#_Toc496770022)

[**6** **Vzdělávací obsah** 14](#_Toc496770023)

[**6.1** **Integrované bloky** ..](#_Toc496770031)14

6.1.1 **Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy** 15

[**6.1.2 Léto vidím včeličky, v sadu zrají třešničky**](#_Toc496770033) 17

**6.1.3 Podzim dává drakům křídla, listy zlátnou, to je príma..................................................**....20

**6.1.4. Zima kouzlí dnem i nocí, překvapení dětem nosí................................................................**21

[**6.2** **Rozvoj gramotností** 24](#_Toc496770039)

[**6.3** **Ostatní dílčí projekty a programy** ..........](#_Toc496770040)25

[**7** **Evaluační systém**](#_Toc496770041) 25

[**7.1** **Evaluační oblasti:**](#_Toc496770042) 25

[**Závěr**](#_Toc496770043) ...................................................................................................................................................................................27

[**Seznam příloh**](#_Toc496770046) 27

**Motto:**

„Opravdový přítel je ten, kdo Ti nabídne ruku a dotkne se Tvého srdce.“Walter

„Přítel není ten, kdo tě polituje, přítel je ten, kdo ti pomůže.“ Neznámý autor

Děti jsou jedinečné, neopakovatelné bytosti, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nenaplňují představy dospělých.

1. **Identifikační údaje o škole:**

Název ŠVP : Pomoz mi, abych mohl sám – verze III.

Název školy: Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov,

příspěvková organizace

Sídlo školy: Kraslická 36, 356 01 Lomnice

Statutární zástupce: Naděžda Černíková, ředitelka školy

Zřizovatel školy: Obec Lomnice

IČO: 750 06 928

DIČ: CZ 750 06 928

IZO školy: 07 545 683

IZO školní jídelny: 102 588 376

Datum zápisu do rejstříku škol: 21. 02. 2003

Kontakty:

Telefon: 352 600 221

E-mail: skolka.lomnice@volny.cz

www: www.mslomnice.cz

Počet tříd: 2

Kapacita školy: 50 dětí

Počet zaměstnanců: 4 učitelky, 1 asistent pedagoga

3 provozní pracovnice

Kapacita školní jídelny: 58 strávníků

Provoz školy: 6:00 – 16:00 hodin

Zpracovatel ŠVP: Naděžda Černíková ve spolupráci s učitelkami

Platnost ŠVP: od 01. 09. 2021

ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a místních podmínek mateřské školy, je závazným dokumentem školy a je veřejně přístupný, dostupný k nahlédnutí na nástěnce v hlavní chodbě školy.

1. **Obecná charakteristika školy:**
* Jsme vesnická mateřská škola, jejíž počátky sahají do roku 1956, kdy se o budovu dělila s tehdejší římskokatolickou farností. V letošním roce byla mateřská škola zrekonstruována a došlo k výstavbě nového pavilonu.
* Budova školy je netypická svým uspořádáním, jedna budova je zcela moderního vzhledu a druhá byla zachována dle původního vzhledu.
* Vládne tu pohoda, radost, příjemné prožívání, aktivita, zájem, vzájemné naslouchání, spolupráce a ochota pomoci druhému, zkrátka „ táhneme za jeden provaz“.
* Kapacita mateřské školy je 50 dětí. O děti pečují 4 plně kvalifikované učitelky, 3 pracovnice provozu a 1 asistentka pedagoga.
* Škola má dvě heterogenní třídy (U krtečka a Květinovou). Třídy jsou kompletně vybaveny novým nábytkem, který odpovídá dětským požadavkům, tak, aby děti měly svoje hračky na dosah i na dohled. Prostory tříd jsou členěny na herní a pracovní centra, místa pro odpočinek i rušnější pohybové aktivity. Třída U krtečka má k dispozici venkovní terasu.
* Zahrada školy je prostorná, prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Je bohatě vybavena a plně přizpůsobena potřebám dětí. Zahrady využíváme takřka denně, pokud neodcházíme na vycházky do blízkých přírodních EKO systémů. Louky, les, pole a rybník nabízí nepřeberné množství podnětů k poznání, pozorování i ke společným hrám. K obohacení pohybových aktivit využíváme s dětmi také obecní hřiště a sál Komunitního centra.
* Součástí školy je jídelna s kapacitou 58 jídel.
* Tradicí je velmi dobrá spolupráce s rodiči, s knihovnou a obecním úřadem, která je založena na vzájemném respektu a funguje na principu partnerství.
1. **Podmínky vzdělávání**
	1. **Věcné podmínky**
* I po rozsáhlé rekonstrukci naše škola neustále pracuje na zlepšení, úpravách a vytváření optimálních podmínek vzdělávání. Tento proces není ukončen, podílí se něm jak děti, zaměstnanci školy, zřizovatel, tak i rodiče a veřejnost.
* Každý podnět směřující ke zlepšení stávajících podmínek je vítán.
* Obě třídy mají pracovní i herní prostor, který odpovídá hygienickým požadavkům. Třídy jsou vybaveny funkčním dětským nábytkem vyrobeným na míru. Obě třídy mohou využívat keramickou pec a její bohaté příslušenství.
* Aby prostředí podporovalo aktivitu a iniciativu dětí, dbáme na dosažení těchto znaků:
	+ podnětnost a estetika – obměna nabídky hraček, pomůcek a materiálů
	+ dostupnost hraček a didaktických pomůcek, nářadí a náčiní
	+ variabilita prostředí – možnost obměny společně s dětmi
	+ osobní podíl dětí na výzdobě a úpravě prostředí školy
* Mateřská škola má prostornou zahradu s členitým terénem a vegetací typickou pro vesnici, ekologickým koutkem s hmyzím domečkem, brouzdalištěm pro ptáky ...
* Zahrada je dostatečně vybavena herními prvky a hračkami, lavicemi a stoly, stinnými zákoutími, velkým altánem pro hry při zhoršení počasí, sprchou pro letní osvěžení, sportovním nářadím a náčiním, koloběžkami a odrážely.

**Záměr:**

* Zaměřit se pěstitelské práce – dovybavit zahradu kontejnery pro pěstování bylinek a zeleniny.
	1. **Životospráva**
* Součástí mateřské školy je školní jídelna.
* Dětem je poskytována kvalitní strava, jídelníček je pestrý, skladba odpovídá požadavkům zdravé výživy, je dodržován pravidelný interval mezi jídly.
* Celý den mají děti volný přístup k nápojům, mají možnost volby mezi sladkými i neslazenými nápoji (bylinkové a ovocné čaje, přírodní ovocné šťávy, voda).
* Děti jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a stolování (samy si nalévají nápoje, servírují svačinky).
* Dbáme na to, aby v průběhu dne měli děti dostatek času pro hry, volný pohyb a spontánní aktivity. Respektujeme individuální potřeby dětí, osobní tempo, právo na spontánní hru, možnost uchýlit se do soukromí /klidný kout/ nebo neúčastnit se společných činností.
* Rozhodně se nenudíme, pokud si nehrajeme. Určitě něco zajímavého prožíváme, vyrábíme, kreslíme, sledujeme, cvičíme, zpíváme, tančíme, zkrátka se všestranně rozvíjíme.
* Děti jsou každodenně dvě hodiny venku za každého počasí, mimo dny, kdy jsou silné mrazy, silné a vytrvalé deště nebo je vyhlášena inverze.
* Činnosti dětí jsou podle potřeby směrovány ven, učitelky pro práci s dětmi využívají prostornou zahradu.
* Dětem, které nespí, umožňujeme po krátkém půlhodinovém odpočinku klidné aktivity.

**Záměr:**

* Zaměřit se na enviromentální výchovu – tematické vycházky do přírody.
	1. **Psychosociální podmínky**
* Děti chodí do mateřské školy rády a těší se na aktivity a činnosti, které škola nabízí, režim jim umožňuje volnost, která je ohraničena nezbytnými pravidly. Na tvorbě pravidel soužití ve třídě se děti aktivně podílejí.
* Ve škole je pohodová a příznivá atmosféra, mezi dospělými a dětmi je důvěra, zdvořilost, pomoc a podpora. Třídy jsou pro děti zázemím, kde se cítí bezpečně.
* Snahou celého týmu mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.
* Rodiče mohou kdykoliv vstupovat do třídy, čímž usnadňují adaptaci svého dítěte.
* Plně respektujeme každodenní potřeby a individuální možnosti dětí.
* Vedeme děti k tomu, aby bez obav vyjádřily, co chtějí, co nechtějí a proč, aby dovedly dospělého i kamaráda požádat o pomoc a také aby pomohly dospělému, když je o to požádá.
* Podporujeme u dětí vytváření poznatků vlastní zkušeností (prožitkovým učením – dítě si to může samo vyzkoušet). Podporujeme v dětech, aby se pouštěly do činností bez obav z chyb.

Kterými pravidly chování se řídíme?

* K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou.
* Děti mají možnost projevovat se, spolurozhodovat, ale i souhlasit nebo oponovat, plánovat aktivity a činnosti.
* Jakýkoliv samostatný pokus dítěte je podporován a dostatečně oceněn.

Snažíme se respektovat – Vím, co smím a co ne – třídní pravidla

* Neničíme hračky ani jiné věci ve škole.
* Neodcházíme ze třídy bez domluvy s učitelkou.
* Pomáháme si, neubližujeme si, když se nám něco nelíbí, řekneme NE!
* Nekřičíme.
* Používáme kouzelná slovíčka: Děkuji, prosím, promiň.
* Uklízíme hračky na své místo.

**Záměr:**

* Naslouchat jednání a „řeči těla“ každého dítěte, být vstřícní a empatičtí, tím podporovat všestranný rozvoj dětí.
* Dítě hodnotit a chválit nejen za výkon, ale i za snahu a zapojení do činnosti.
* Vyhýbat se zbytečnému shonu.
	1. **Organizace**
* Režimové podmínky jsou dostatečně pružné a jsou zakotveny ve Školním řádu.
* Učitelky se věnují dětem jejich vzdělávání.
* Preferujeme prožitkové učení a hru.
* Aktivity a činnosti organizujeme tak, aby děti mohly pracovat vlastním tempem a byly v průběhu celého dne alespoň v nějaké činnosti úspěšné.
* Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
* Děti mají ve svých třídách zázemí, klid a soukromí – pokud to potřebují.
* Spojování dětí z obou tříd omezujeme na minimum, a to v případě nepřítomnosti učitelek nebo v době školních prázdnin.
* Rodiče mohou vstupovat do tříd po domluvě s učitelkou, uplatňujeme individuální adaptační postup novým dětem. V době Koronavirové pandemie se řídíme nařízeními a doporučeními MŠMT a MZR ČR.
* V průběhu roku organizujeme množství dalších aktivit, které naplňují záměry předškolního vzdělávání /besídka, výlet, návštěvy divadelních a koncertních představení, návštěvy knihovny a základní školy, společné akce rodičů a dětí/.

**Záměr:**

* Vyhýbat se zbytečnému organizování dětí a slovním komentářům „nestíhám; ještě musíme dokončit…“
	1. **Řízení mateřské školy**
* Všichni pracovníci mají jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly.
* Ve škole je zaveden vnitřní informační systém.
* Ředitelka školy plní úkoly vedoucího organizace vyplývající z postavení statutárního orgánu, je oprávněna zastupovat školu ve všech záležitostech.
* Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců školy, zapojuje zaměstnance do jejího řízení (oblast bezpečnosti práce, spolupráce se školskými poradenskými pracovišti, péči o kabinety a vybavení inventářem a učebními pomůckami), podporuje jejich vzájemnou spolupráci a nabízí metodickou pomoc.
* Škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, organizacemi v obci (hasiči, knihovna, policie) a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, SPC, pediatry, logopedem).
* V rámci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP).
* Učitelé velmi úzce spolupracují s rodiči.

**Záměr:**

* Při pedagogické práci se zaměřovat na sebereflexi a zpětnou vazbu.
	1. **Personální a pedagogické zajištění**

Svůj přístup a zásady v jednání s dítětem jsme přijali od amerického psychologa J. Morena:

1. Respektujte osobnost dítěte /s jeho věkovými a individuálními zvláštnostmi/
2. Dbejte o jeho důstojnost /vytýkáme-li chybu, neděláme diagnostiku/
3. Zajímejme se o dítě! /nebuďme lhostejní, bez zájmu/
4. Vžijte se do dítěte /empatie, chápat jeho sny/
5. Nementorujte, působte pozitivním příkladem
6. Dejte prostor k rozvoji jeho fantazie, ke kreativitě
7. Buďte opravdoví
8. Pěstujte v dětech respekt k odlišnému /co je jiné je zajímavé, ne horší/
9. Pěstujte v dětech víru ve vlastní schopnosti a úctu k práci druhých
10. Učte se od dětí přirozenosti
* Všechny učitelky pracující v mateřské škole splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.
* Pravidla školy jsou jasně vymezena ve Školním řádu.
* Všem zaměstnancům školy je umožněno další vzdělávání.
* Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a aby se při práci s dětmi co nejvíce překrývaly.
* V době nepřítomnosti učitelky je vždy o děti dobře postaráno.

**Záměr:**

* Propagovat práci školy na veřejnosti.
* Zapojovat se do projektů a výzev.
	1. **Spoluúčast rodičů**
* Rodiče mají možnost volného vstupu do tříd, podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a akcí, které škola pořádá.
* Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, s pedagogickým taktem, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
* Škola pořádá pro rodiče konzultační dny, informační a pracovní schůzky, individuální pohovory o prospívání dětí, jejich osobních pokrocích v rozvoji učení za účelem stanovení společného postupu při výchově a vzdělávání.
* Rodiče se již zapojili do plánování, lektorují kroužky a aktivity, které nejsou součástí ŠVP, zásobují metodické kabinety a domlouvají spolupráci s veřejností.
* Připomínky ze strany rodičů řešíme okamžitě a diskrétně.
* V době Koronavirové pandemie se řídíme Mimořádnými opatřeními KHS, nařízeními a doporučeními MŠMT a MZR ČR.

**Záměr:**

* Zachovat společné aktivity školy a rodičů jako je zahradní slavnost, pomoc při organizování a zajištění průběhu aktivit dětí ve škole i mimo obec.
	1. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí v naší mateřské škole je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

* + 1. **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními – organizace vzdělávání**
* Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.
* Podmínky vytváříme s ohledem na úroveň odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte.
* Při osvojování specifických dovedností se zaměřujeme na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
* Úzce spolupracujeme s rodiči a se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP).
	+ 1. **Systém** **péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**
* Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.
* Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. V případě potřeby vytváří učitelka PLPP (plán pedagogické podpory).
* Plán pedagogické podpory – učitelka vytváří optimální podmínky a nezbytné úpravy k rozvoji dítěte (organizace práce, metody a formy, použití kompenzačních pomůcek).
* Pokud učitel vyhodnotí, že podpůrná opatření nižšího stupně nestačí, je nutné použít opatření vyšších stupňů.
* Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
* Vždy je nutné postupovat dle platné legislativy (Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění).
	+ 1. **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**
* Podmínky jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.
* Mateřská škola zajistí podnětné prostředí, odpovídající personální zajištění /přítomnost asistenta učitele podle stupně přiznaného podpůrného opatření/, dostatek kompenzačních a speciálních pomůcek, odpovídající technické vybavení a realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
* Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a rodiči dětí, zajišťuje poskytování potřebných informací.
	+ 1. **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
* Poskytujeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jedná se o děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí.
* Pokud se ve třídě s povinným předškolním vzděláváním sejdou 4 a více dětí s OMJ zřídí ředitelka školy přípravnou skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny v týdnu.

**Záměr:**

* V rámci dalšího vzdělávání a samostudia učitelů zaměřit pozornost na získávání dalších podnětů pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, a s odlišným mateřským jazykem.
	1. **Vzdělávání dětí nadaných**
* Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
* Škola podporuje děti, které vykazují známky nadání a toto nadání rozvíjí.
* Nabízí jim náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti a citlivě koriguje funkce, které nejsou v souladu s ostatními.
* Vždy se snažíme o intenzívní spolupráci s rodiči tak, aby rozvoj dítěte nebyl jednostranný.
	+ 1. **Nadstandardní nabídka aktivit pro podporu nadaných dětí**
* Děti jsou vybírány do aktivit na základě rozhovoru s rodiči a zájmu dítěte.
* Nabídka se uskutečňuje v odpoledních hodinách v Květinové třídě.

**Děti výtvarně nadané:**

Keramika

Zaměření:

* Podpora výtvarného talentu a pozitivní vnímání uměleckých podnětů.
* Rozvoj tvořivosti a představivosti, jemné motoriky, koordinace ruky a oka.
* Vzbudit zájem o nové techniky.

**Děti hudebně nadané:**

Zdravé pískání

Zaměření:

* Správné dýchání a rozvoj dechového svalstva.
* Osvojení přiměřených dovedností s hudebním nástrojem.
	+ 1. **Kroužky a zájmové aktivity**
* Kroužky nejsou realizovány na úkor rozsahu a kvality standardního vzdělávacího programu, tzn., nejsou součástí hlavní vzdělávací nabídky.
* Většina z nich je vedena externími lektory a pedagogickými pracovnicemi naší školy.
* Každý rok nabízíme jiné aktivity a rodiče si mohou dle zájmu dětí z této nabídky vybrat /například: výuka angličtiny, moderní gymnastika a jiné/.
* Uskutečnění kroužků je podmíněno epidemiologickou situací a platnými nařízeními MŠMT, MZDR a hygienické stanice.
	1. **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**
* Vzdělávací obsah je stejný jako u dětí tříletých. Všechny činnosti a úkoly maximálně zjednodušujeme, pozitivně motivujeme. Zaměřujeme se na sebeobsluhu, stolování a celkovou samostatnost dítěte.
* Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let dbáme na specifika související s úrovní v oblasti motoriky, psychického a jazykového vývoje dítěte.
* Snažíme se dětem poskytovat stálý pravidelný denní režim, dostatek času na realizaci činností, prostor k častějšímu odpočinku během dne, více individuální péče, jednoduchá srozumitelná pravidla i úpravu času na stravování.
* Plánování i realizaci vzdělávacích činností přizpůsobujeme konkrétním schopnostem a možnostem dětí.
* Učitel volí odpovídající formy a metody práce, které specifika vzdělávání u dětí vyžadují, jako je učení nápodobou, objevování, experimentování, situační učení, časté opakování činností, pravidelné rituály. Největší prostor během dne je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.
* Soustředíme se především na úzkou spolupráci s rodinou a adaptační proces.
* Dětem nabízíme vhodné hračky, přiměřené jejich věku. Ve třídách jsou odstraněny nebezpečné předměty, které by děti mohly zranit (malé korálky, kostky atd.).
* Děti jsou zařazeny do třídy U krtečka, které se nachází v prvním patře.

**Záměr:**

* Vybavit třídy hračkami a pomůckami pro dvou leté děti.
1. **Organizace vzdělávání**
	1. **Vnitřní** **uspořádání** **školy**
* Mateřská škola má dvě věkově smíšené třídy. Zařazení dětí do jednotlivých tříd vychází především z možností školy, a to kapacity a věkového složení dětí. Pokud to lze, přihlédne ředitelka školy k požadavku rodičů.
* V obou třídách je možné integrovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
* Do třídy U krtečka jsou zařazovány 2leté děti.
* Každá třída má své sociální zázemí a šatnu.
* V případech, kdy dochází k vysokému poklesu docházejících dětí nebo z provozních důvodů, mohou být děti umístěny přechodně i v jiné třídě.
	1. **Charakteristika tříd a kritéria zařazování dětí do tříd**

Třída U krtečka:

* zařazujeme převážně děti tříleté a čtyřleté /lze zařadit i děti starší a dvouleté/

Třídní cíle:

1. získávat relativní citovou samostatnost
2. samostatnost v provádění osobní hygieny a sebeobsluhy
3. ohleduplnost při zacházení s hračkami a předměty
4. naučit se lépe odhadovat svoje síly a umět požádat o pomoc, když je třeba
5. zlepšovat výslovnost a komunikaci
6. dodržovat stanovená pravidla chování
7. rozvíjet tvořivost a fantazii
8. kultivovat vzájemné vztahy mezi dětmi

Třída Květinová:

* zařazujeme převážně děti pětileté a starší, děti s odkladem školní docházky /lze zařadit i děti mladší/
* zaměřujeme se zejména na zdraví a pracovní a výtvarné aktivity

Třídní cíle:

1. rozvíjet tvořivost, fantazii
2. zlepšovat výslovnost a komunikativní dovednosti
3. vytvářet a zaujímat postoje k sobě i svému okolí
4. motivovat k aktivnímu poznávání, snaze a chuti se učit
5. rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se
6. rozvíjet citlivý vztah a lásku k přírodě, životnímu prostředí
7. zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj
8. podporovat samostatnost a iniciativu dětí, získávat praktické dovednosti
9. získávat zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti dětí a tím usnadnit přechod do základní školy
	1. **Kritéria přijímání dětí do MŠ**
* Zápis do mateřské školy probíhá v daném termínu po dohodě se zřizovatelem, v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku.
* Dítě přijímá na základě hromadně vždy pro nový školní rok v rámci zápisu vyhlášeného ředitelkou školy po projednání se zřizovatelem. Individuálně pak v průběhu celého školního roku. Po ukončení zápisu zveřejní ředitelka školy na webových stránkách školy a vývěsní tabuli seznam přijatých dětí a na vyžádání zákonných zástupců vystaví rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o nepřijetí obdrží zákonní zástupci vždy.
* Přijmout lze pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním (toto neplatí pro děti s povinnou předškolní docházkou).
* Děti jsou přijímány podle Směrnice – Kritéria pro přijímání dětí do MŠ /viz. příloha ŠVP/. Tato kritéria jsou měsíc před zápisem zveřejněna na nástěnce školy a na webových stránkách školy.
* Za stejných podmínek přijímáme děti cizinců z Evropské unie, děti cizinců ze třetích států /kteří nejsou občany EU/ při dodržení platné legislativy týkající se pobytu na území ČR.
* Děti se speciálními vzdělávacími potřebami přijmeme při dodržení platné legislativy a na základě odborného posouzení a zvážení možnosti školy splnit dané podmínky s ohledem na druh a stupeň zdravotního znevýhodnění či postižení. Teprve pak mohou být děti integrovány do mateřské školy.
1. **Charakteristika vzdělávacího programu**
	1. **Filozofie školy, vzdělávací cíle a záměry**
* Vzdělávací program mateřské školy je vlastní, vychází ze základních podmínek předškolního vzdělávání, které charakterizují naši mateřskou školu.
* Nehlásíme se k žádnému alternativnímu nebo speciálnímu vzdělávacímu programu.
* Škola využívá ve své profilaci různé oblasti života, zejména zaměření na podporu zdravého životního stylu a environmentální oblast.
* Dítě je motivováno k aktivnímu poznávání, snaze a chuti se učit, rozvoji schopnosti přemýšlet a rozhodovat se. Klíčový je princip vlastního objevování poznatků samostatným dítětem, učitel je rádce a partner, který pomáhá, iniciuje, organizuje, nabízí a inspiruje.

**Dlouhodobý cíl vzdělávacího programu:**

* Chceme, aby byla mateřská škola místem šťastného dětství, kam se děti těší. Kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, kde jim je vždy nabídnuta ruka k pomoci.
* Vychovat generaci samostatných a zdravě sebevědomých dětí, které bude záležet na fyzickém a duševním zdraví člověka, kvalitních mezilidských vztazích a životním prostředí.
* Cílem je, všestranný harmonický rozvoj každého dítěte, brát ohled na individualitu a specifika, a aby děti dělaly to, co je vnitřně uspokojuje.
* Usnadnit dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu.

Podporujeme:

* rozvoj osobnosti dítěte, zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj
* získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů
* aktivity vedoucí k citlivému vztahu a lásce k přírodě, životnímu prostředí
* rozvoj tvořivosti, fantazie
* samostatnost a iniciativu dětí
* zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti dětí

Respektujeme:

* výchovné zaměření a působení rodiny
* potřeby a zájmy dětí
* individuální i věkové zvláštnosti a odlišnosti, osobní tempo
* právo odmítnout komunikaci, účast ve hře i činnosti

Napomáháme:

* vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do školy
* žít v multikulturním prostředí
* osvojování základních pravidel chování dítěte
* rozvíjet komunikativní dovednosti a správnou výslovnost
* získávat praktické dovednosti

Vytváříme:

* dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji
* pohodové a klidné prostředí bez zbytečného spěchu
* základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
* rovné příležitosti pro všechny
* podmínky pro rozvoj nadaných dětí

Poskytujeme:

* poradenskou pomoc v oblastech výchovy dětí s vývojovými a výchovnými obtížemi
* podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
* dostatek podnětů nadaným dětem

**Každodenními činnostmi naplňujeme průběžné vzdělávací cíle:**

* samostatnost v provádění osobní hygieny
* samostatnost v sebeobsluze
* ohleduplnost při zacházení s hračkami a předměty
* správnou výslovnost a vyjadřování
* dodržování stanovených pravidel chování
* zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti dětí, sebereflexi
* tvořivost a fantazii
* samostatnost a iniciativu dětí
* pomáhat a nečekat na odměnu
* kultura stolování
* usměrňovat nepříjemné reakce dětí /fyzické i slovní/
	1. **Formy a metody vzdělávání v mateřské škole:**
* Metody prožitkového a kooperativního učení
* Metoda spontánního a situačního učení
* Metoda hry a dramatiky
* Vzdělávací činnosti s dětmi vedeme formou frontální, skupinové i individuální práce, uplatňujeme řízené i spontánního činnosti.
* Vycházíme ze zájmu, hravosti, dětské zvídavosti a potřeby objevovat.
* Děti se učí řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupují cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentují, vymýšlejí nová řešení problémů a situací, hledají různé možnosti a varianty, využívají při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
* Důraz klademe na vnitřní motivaci, která vyúsťuje v činnost, již dítě samo podněcuje i řídí.

**Využívané formy a metody vzdělávání:**

* spontánní hrové aktivity /námětové, tvořivé, konstruktivní, společenské/
* řízené činnosti
* komunitní kruh
* metody pokusu a omylu, práce s chybou
* pozorování, nápodoba
* psychomotorické a smyslové hry
* výtvarné, hudební, literární a dramatické činnosti
* tvořivé činnosti a experimenty s materiály
* spontánní a řízené pohybové aktivity /hrubá motorika, lokomoční činnosti/
* cvičení pro uvolňování ramenního kloubu, loketního kloubu a zápěstí
* hry pro rozvoj jemné motoriky a grafomotorická cvičení
* návštěvy divadelních, koncertních představení, knihovny
* společné akce rodičů a dětí
* zapojení do oslav v MŠ, v obci
* prohlížení a „čtení“ v knihách
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* relaxační a odpočinkové činnosti
* jazykové chvilky a individuální preventivní logopedické chvilky
* prohlížení a vyhledávání informací /knihy, tisk, internet, rádio, televize, CD/
* pobyt venku na zahradě i tematické vycházky
* sezónní činnosti
* řešení problémových otázek typu – co by se stalo, kdyby
* všechny činnosti v průběhu dne /sebeobsluha, stolování, hygiena, úklid/
1. **Vzdělávací obsah**

Název: **Pomoz mi, abych mohl sám**

* 1. **Integrované bloky - Jaro, léto, podzim, zima ve školce je vždycky prima**

Integrované bloky:

* Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy
* Léto vidím včeličky, v sadu zrají třešničky
* Podzim dává drakům křídla, listy zlátnou to je prima
* Zima kouzlí dnem i nocí, překvapení dětem nosí
* Obsah vzdělávání tvoří čtyři integrované bloky. Každý blok je charakterizován a obsahuje hlavní záměr, očekávané výstupy /co se má dítě naučit, co by mělo postupně samo zvládnout/ a nabídku činností praktických a intelektových.
* Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná.
* Umožňuje naplňování dílčích cílů stanovených v RVP PV ve všech oblastech, tj. v oblasti biologické, psychologické, interpersonální a sociálně-kulturní.
* Plánování na jednotlivý třídách vychází z diagnostiky a individuálních potřeb dětí. Je vedeno písemně, učitelky ve třídě je připravují společně.
* Vzhledem k jednotnosti vzdělávání na škole a propojenosti obou tříd třídní bloky začínají a končí společně.

**Pravidla třídních vzdělávacích programů:**

* Časově jsou třídní bloky omezeny pouze rámcově, a to ročním obdobím.
* Do těchto třídních bloků může učitelka zařazovat jakákoli třídní témata, která vyplynou ze zájmů a potřeb dětí a třídy. Tak bude moci snáze reagovat na nahodilé situace a využívat zpětné vazby.
* Časové období třídních témat určuje náročnost, zájem dětí a dosažené výsledky práce s dětmi.
* Plánování třídních podtémat obsahuje:
	1. Dílčí vzdělávací cíle – to co chce učitelka u dětí rozvíjet, na co se zaměřuje
	2. Vzdělávací nabídku – pestré, mnohostranné činnosti a příležitosti, které jsou dětem nabízeny, nejlépe činnosti praktické vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku
	3. Očekávané výstupy – dílčí poznatky (kompetence), které se postupně zdokonalují, plynule přechází v základ klíčových kompetencí (kompetencí pro život)
* Učitelky vytváří TVP s vědomím rozvíjení a utváření klíčových kompetencí u dětí /kompetence pro život/, které jsou dané RVP PV: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.
* Podmínkou je do TVP začlenit konkrétní očekávané výstupy a co nejvíce podnětů zajišťujících všestranný rozvoj dětí. Klíčové kompetence třídních témat vychází z integrovaných bloků.
* TVP budou učitelky zpracovávat vždy na měsíc, aby mohli snáze reagovat na nahodilé situace, zájmy a potřeby dětí a využívat zpětné vazby.

**6.1.1 Jaro dělá pokusy, vystrkuje krokusy**

**Charakteristika a hlavní záměr integrovaného bloku:**

Děti si budou všímat dějů i změn v přírodě, budou pojmenovat většinu z toho co je obklopuje. Povedeme je k tomu, aby byly pyšné na to, že jsou citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem. Naučíme se poznávat některé rostliny, pomáhat pečovat o školní zahradu, založíme záhonek s květinami a zeleninou, budeme chránit a pečovat o okolní přírodní prostředí. Pokusíme si uvědomovat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Budeme si všímat zvířátek i drobných živočichů, pozorovat jejich chování v různých ekosystémech – voda, louka a pastviny, les, vnímat, jak jsou zranitelní. Povedeme děti k upevnění citových vztahů k místu, kde žijeme, budeme porovnávat život ve městě a na vesnici. Naučíme se znát svoji adresu, budeme vědět, že je doma v české republice a kde bydlí kamarád cizinec, znát významná místa, budovy a úřady v okolí a některé lidské profese.

Poznáme, kde mají svůj domov rostliny, živočichové i lidé. Ale zároveň je budeme varovat před nebezpečími, které na nás číhají v podobě neznámých prostor, cizích lidí a zvířat. Naučíme se poznávat a pojmenovávat dopravní prostředky, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečnému chápání a dodržování pravidel silničního provozu a chování v různých dopravních situacích.

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* všímat si drobných živočichů, pozorovat jejich chování v různých ekosystémech – voda, louka a pastviny, les, vnímat, jak jsou malí a zranitelní
* ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
* orientovat se v naučných knihách
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik /kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, aj./
* vytvořit povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* vytvořit si vztah k přírodě, pomáhat pečovat o přírodní prostředí, uvědomovat si, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit, nakládat vhodným způsobem s odpady
* řešit problémy, na základě bezprostřední zkušenosti; nebát se postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací
* uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* začíná rozumět běžným neverbálním projevům dramatické hry
* zvládnout pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi
* soustředit se na činnosti, reagovat na pokyny pod hromadným vedením
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku /zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami apod./
* chápat slovní vtip a humor
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité /odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky apod./
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc /pro sebe i pro jiné dítě/
* jednat spravedlivě, hrát fair, zorganizovat hru
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké,
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení – v jednoduchých situacích samostatně
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* učit se nová slova a aktivně je používat /ptát se na slova, kterým nerozumí/
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
* uvědomovat si samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí /zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí/
* znát a pojmenovat některá domácí, volně žijící zvířata a zvířata žijící v ZOO

**Činnosti:**

* celoroční třídění odpadů do barevně rozlišených nádob
* EKO hry
* přirozené pozorování přírodního prostředí – vycházky do okolí, výlety, chůze po vyznačených stezkách,
* přímé pozorování vlivů člověka na přírodu – např. prohlídka dolového území, práce lidí – svoz PDO, sběrný dvůr, rekultivace výsypky v obci
* praktické činnosti, manipulace a experimentování s předměty, na jejichž základě se dítě seznamuje s jejich vlastnostmi
* grafomotorická cvičení a pracovní listy
* cvičení v přírodě /průpravná cvičení, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační, vyrovnávací, PH, HPH, zdolávání překážek a nerovností terénu/
* společné rozhovory na dané téma, slovní fotbal, hádanky
* poslechové činnosti, intonační, instrumentální /rytmické nástroje – využití EKO nástrojů/
* plošné a prostorové vytváření /přírodniny a nerosty/ – EKO systém les
* oslavy lidových tradic v MŠ
* pěstitelské a chovatelské činnosti /akvárium nebo terárium, záhonky, koutek živé přírody/
* pracovní a výtvarné činnosti – EKO ateliér, stříhání, modelování
* námětové a konstruktivní hry
* čištění úvozu ve školní ulici – celoroční péče – označená trasa
* tematické vycházky k lesu, na louku a k rybníku
* pokusy /klíčení semen, pokusy s vodou apod./
* pozorování pod lupou a dalekohledem
* návštěva knihovny – půjčování knih, každodenní listování a „čtení“ v knihách
* tematické vycházky
* hudební, pohybové, dramatické a interaktivní hry
* činnosti zaměřené na pravěký život
* pozorování živočichů, lidských příbytků
* poslech pohádek, sledování dokumentárních cyklů k tématu
* činnosti zajišťující spokojenost a radost
* návštěvy u chovatele i na dvorku
* společenské hry a skupinové činnosti /námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní a jiné/
* estetické a tvůrčí aktivity
* práce s encyklopediemi, knihami a audiovizuální technikou

**6.1.2 Léto, vidím včeličky, v sadu zrají třešničky**

**Charakteristika a hlavní záměr integrovaného bloku**

Projekt děti povede k probuzení zájmu o svět lidí. Poznáme jiné kultury, rozdílnost ras, kultur a etnik jako přirozený jev. Naučíme se být tolerantní k odlišnostem jiných, orientovat se pomocí ukazatelů, užívat smysly k pozorování. Budeme vyprávět o svých zkušenostech, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, zdolávat překážky, rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost. Vytvoříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Budeme si vyprávět o Zemi, dětech různých zemí /nemluví stejným jazykem, ale přesto si velmi dobře rozumí/. Naučíme se přijmout pozitivní ocenění i svůj neúspěch a vyrovnat se s ním, uvědomovat si své možnosti a limity, předvést to, co jsme se naučili. Vnímat to, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, nabídnout případnou pomoc, soucítit s ním. Prostřednictvím tohoto projektu povedeme děti k rozpoznání a snaze vyhnout se nebezpečí, jako jsou neznámá a nemocná zvířata, jedovaté rostliny, neznámé osoby a jiné. Povedeme je k tomu, aby věděli, kdo jim podá záchranný kruh – Policie, Hasiči, lékař, 1. pomoc, záchranka, linka bezpečí. Jak se chovat přiměřeně a bezpečně doma, na veřejnosti a ve společnosti lidí kolem nás. Zaměříme se na chápání významu lidské práce, využijeme nahodilých situací k rozhovorům o vztazích mezi dětmi a lidmi. Uvedeme je do světa technického a materiálního prostředí, seznámíme je se základy práce s informacemi. Přispějeme k pochopení prostorových pojmů, časových pojmů, orientaci v prostoru i v rovině, částečně i v čase.

**Očekávané výstupy:**

* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
* dodržovat předem vyjasněná a pochopená pravidla bezpečnosti v dopravě
* vědět, jak najdu cestu domů a kam se obrátím, když se ztratím
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc /kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod./
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* chápat prostorové pojmy /vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod./, elementární časové pojmy /teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok/, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují /v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích/, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu a orientovat se podle nich /turistické značky, evakuační tabulky, označení kontejnerů/
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc /chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod./
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* umět zdolávat překážky různými způsoby
* orientovat se bezpečně v okolí MŠ, správně se chovat
* dokázat řešit problémové situace, předkládat své návrhy řešení
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
* zjišťovat rozdíl mezi fantazií a skutečností.
* vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod./
* radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* uvědomovat si své možnosti i limity /své silné i slabé stránky/, nebát se, věřit si, chovat se sebevědomě
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární dramatické, či hudební představení
* mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích – multikulturní společnosti
* vědět, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
* hledat správná řešení cest bludištěm, najít rozdíly na zdánlivě stejných obrázcích
* cítit se schopný, potřebný, mít důvěru ve vlastní síly a schopnosti
* komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými, kteří mne obklopují
* vyjadřovat se gramaticky správně bez vad výslovnosti
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí /mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod./
* chápat, že všichni lidé /děti/ mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný /jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod./, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus
* zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod./
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

**Činnosti:**

* tematické vycházky, otužování
* praktické činnosti, manipulace a experimentace s předměty
* hudební, pohybové, dramatické a interaktivní hry
* rozhodovat o pravdivosti tvrzení /malý, menší, nejmenší …/
* sluchové hry a sluchové rozlišování hlásek na začátku a konci slov
* jazykové chvilky, dechová cvičení
* prohlížení knih – vyhledávání konkrétních informací, popis situací, obrázků
* řešení hádanek, hlavolamů, rýmy
* pohybové hry a honičky
* kreslení nebo malování dle fantazie
* námětové hry, tvořivé, didaktické
* pracovní listy, grafomotorika, vystřihovánky a skládačky
* vycházky na hradní opevnění v Týně
* labyrinty a cesty, pořadí, porovnávání množství, velikosti, geometrické tvary, symboly, čísla
* jednoduché pracovní činnosti
* smyslové a psychomotorické hry
* hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku
* estetické a tvůrčí aktivity /kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické/
* modelové dopravní situace a vycházky do okolí s reflexními vestičkami
* grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, stříhání
* dopravní značky a značení v obci
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* experimenty, porovnávání množství, číselná řada
* práce s knihou, encyklopediemi, počítačem
* vyjadřování prožitků výtvarně, slovně, pomocí hudby, pohybem i jinak
* řešení labyrintů a cest, hlavolamů, hádanek
* řešení situací – někdo mi klepe na dveře nebo můžu s ním odejít?
	+ 1. **Podzim dává drakům křídla, listy zlátnou to je prima**

**Charakteristika a hlavní záměr integrovaného bloku:**

Děti se v rámci odloučení na určitou dobu od rodičů budou seznamovat se společenstvím ostatních lidí, budou hledat a společně vytvářet pravidla vzájemného soužití a naučí se reagovat na pokyny učitelek. Postupně budou získávat relativní citovou samostatnost, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. Uvědomí si, že je důležité ve hře i v ostatních činnostech si vzájemně pomáhat a že učení vyžaduje určité úsilí. Posílí se vztahy mezi dětmi, vzájemná spolupráce. Naučí se lépe odhadovat svoje síly, být si vědomy svých pozitiv i nedostatků /nikomu se neposmívat, každý něco umí lépe a něco hůř/. Zjišťovat, co je zajímá, z čeho mají obavy a požádat o pomoc, když je třeba. Budeme citlivě obhajovat a přijímat jiný názor, nabízet řešení, pomoc, vyjednávat s ostatními dětmi, respektovat právo na soukromí jedince apod. Vzájemně komunikovat a naslouchat – co bychom chtěli, aby nám bylo spolu dobře a co nám vadí.

Děti by se měly naučit odložit své přání na později a uvědomit si, že když si dokážeme odepřít okamžité splnění potěšení, může to být pro nás dobré a užitečné. Uvědomí si některé rozdíly ve vnímání lidí /co jednomu voní a chutná, to druhému vonět a chutnat nemusí/. Ve spolupráci s rodiči se naučí poznávat nové prostředí a učit se v něm žít.

Postupně se naučí znát svá jména, ti větší i v grafické podobě. Děti se zapojí do společných her a činností, budou vedeni k respektování pravidel. Naučí se rozlišovat co je mé vlastnictví a co je společné, poznávat své věci a místo, kde je odkládáme. Naučí se zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní dovednosti.

Budeme se věnovat tomu, co děláme celý den v mateřské škole, časovým vztahům, rodinným vztahům, tomu, co dělají rodiče, když jsme ve školce.

**Očekávané výstupy:**

* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn /vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu/ a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony /postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod./
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí /doma, v budově MŠ, v blízkém okolí/
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* prohlubovat zážitky formou hudební, pohybové a pracovní výchovy
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor /naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se/
* zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* pochopit, že každý má ve společenství /v rodině, ve třídě, v herní skupině/ svou roli, podle které je třeba se chovat
* zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* zacházet šetrně s vlastními i cizími běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

**Činnosti:**

* dramatické hry, etudy s maňáskem a loutkou
* vytleskávání, rytmizace jmen
* vyjádření pocitů a vyprávění prožitků
* říkadla, básně, písně
* tvoření dvojic dle značek
* hudební improvizace
* porovnávání velikostí
* prohlídka budovy MŠ, pozorování zaměstnance při práci
* komunikační hry, pantomima
* společenské hry
* určení společných pravidel
* psychomotorické a smyslové hry /sluchové hry, dotekové hry/
* výtvarné, hudební, literární a dramatické činnosti
* tvořivé činnosti a experimenty s materiály
* spontánní a řízené pohybové aktivity /hrubá motorika, lokomoční činnosti/
* hry pro rozvoj jemné motoriky a grafomotorická cvičení
* prohlížení a „čtení“ v knihách, práce s textem
* relaxační a odpočinkové činnosti
* pobyt venku
* všechny činnosti v průběhu dne /sebeobsluha, stolování, hygiena, úklid .../
	+ 1. **Zima kouzlí dnem i nocí, překvapení dětem nosí**

**Charakteristika a hlavní záměr integrovaného bloku:**

Projekt děti povede k navozování příjemné a přátelské atmosféry. Připravíme se na oslavy svátků a s tím spojených tradic a zvyků různých období v zimě i na jaře – období jako stvořených k rozjímání s pohádkou a pěknou koledou ve společnosti rodiny a nám blízkých. Probudíme zájem o kulturu a lidové tradice,vytvoříme si pěkné prostředí a vyzdobíme mateřskou školu hlavně pracemi dětí vytvořenými z různých netradičních materiálů a technik. Přispějeme ke snaze dokončit započatou práci, pracovat pod hromadným vedením, akceptovat a podřídit se názoru skupiny, společnému programu. Zapojíme se do dramatizace, přednesu, zpěvu a tance pro širší veřejnost. Budeme si spolu hrát, společně tvořit, řešit úkoly, pracovat ve dvojicích, v menších i větších skupinách, pomáhat si a vzájemně spolupracovat.

Společně se budeme věnovat lidskému tělu a jeho částem, zdravým životním návykům – výživě, osobní hygieně, oblékání a otužování, předcházení nemocem, bezpečnosti. Toto téma nabídne dávné přírodní léčebné postupy – bylinky naší babičky a rostlinné preparáty.

Zjistíme, že se vše vyvíjí, mění, pohybuje a proměňuje a my s těmito změnami musíme v životě počítat. Dozvíme se, které aktivity mohou poškozovat zdraví i prostředí kolem nás i orientovat se v čase. Budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost, upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti, získáme povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.

**Očekávané výstupy:**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* porozumět slyšenému /zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách/
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si /nového, změněného, chybějícího/
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* zachytit a vyjádřit své prožitky /slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod./
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého /obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor/, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* projevovat radost z darování a obdarování
* uvědomovat si své možnosti i limity /své silné i slabé stránky/, nebát se, věřit si, chovat se sebevědomě
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární dramatické, či hudební představení
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás a své prožitky vyjadřovat výtvarně, slovně, pomocí hudby, pohybem i jinak
* naučit se zpaměti krátké texty /reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod./
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech /konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických/ i ve slovních výpovědích k nim
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* spolupracovat s ostatními
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky /říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo/
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* znát a pojmenovat části svého těla, co se skrývá pod kůží /orgány/, kostra, smyslové orgány /včetně pohlavních/, a jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, /o narození, růstu těla a jeho proměnách/, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* mít povědomí o zdravých životních návycích a postojích jako základů zdravého životního stylu a trvale je udržovat
* poznávat sám sebe, své potřeby, schopnosti, vlastnosti a sklony
* vědět, jak být zdravý, co mi škodí a co prospívá, jak chránit své zdraví i druhých a poznat aktivity, které mohou poškozovat zdraví i prostředí kolem nás
* chápat a uvědomovat si, co je nebezpečné a snažit se nebezpečí vyhnout
* vědět kam se obrátit pro pomoc a radu, jak mohu chránit své zdraví – pravidelná hygiena, význam péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, pravidelné životosprávy, otužování.
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* dodržovat pravidla her a jiných činností
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky /lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* sledovat očima zleva doprava

**Činnosti:**

* provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
* hudební, pohybové, dramatické a interaktivní hry
* relaxační a odpočinkové
* činnosti zajišťující spokojenost a radost
* společenské hry a skupinové činnosti /námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní a jiné/
* estetické a tvůrčí aktivity
* hry s loutkami, maňásky a čepičkami
* poslechové činnosti a instrumentální činnosti
* hledání cest bludištěm, rozdílů na zdánlivě stejných obrázcích
* práce s encyklopediemi, knihami a audiovizuální technikou
* hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
* hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku
* přípravy a realizace společných zábav a slavností
* návštěvy dětských kulturních akcí a oslav v obci, třídní rituály – oslavy narozenin
* použití netradičních a odpadových materiálů
* grafické cvičení
* vymýšlení, dokončování příběhu dle vlastní fantazie – „Co by se mohlo stát, kdyby...“
* doplňovačky slov do pohádek, dokončování započatých příběhů
* sezónní činnosti
* denní cvičení /průpravná cvičení, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační, vyrovnávací/
* sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
* cvičení na nářadí a s náčiním
* smyslové vnímání, prožitky např. vaříme bylinkové čaje
* slézání průlezek venku i uvnitř
* pohybové a smyslové hry
* prohlížení a vyhledávání informací /knihy, tisk, internet, rádio, televize, CD/
* vycházky do okolí
* výtvarné, hudební a dramatické činnosti
* pracovní listy – grafomotorická cvičení
* prohlížení modelů kostry a lidského těla
* pozorování a péče o zvířátka v zimě
* námětové hry
* dramatické, jazykové hříčky
* pantomimické vyjádření činností a rytmizované hry
* písně, říkadla, hádanky
* dramatické znázornění skutečných příběhů ze života – úrazy, ošetření
* maňáskové scénky
* prohlížení knih, časopisů, encyklopedií
* četba na pokračování, dětská knihovna – knihy na dosah dětí, návštěva obecní knihovny – vypůjčování knih
* rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti
* systematický rozvoj schopnosti naslouchat
* rozvoj pravo-levé a prostorové orientace, fixace pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
* seznamování s písmeny – učíme se podepsat, skládáme své jméno, pro vnímavé děti jsou připravené popisky různých předmětů ve třídě
* rozlišování hlásky na začátku, na konci, popř. uprostřed slov
	1. **Rozvoj gramotností**
		1. **Rozvíjení předčtenářské gramotnosti**
* práce s textem – přerušení četby: kladení ověřovacích otázek o porozumění textu, rekapitulace vlastními slovy, kontrola zapamatovaného děje, děti zkouší odhadnout, jak příběh dopadne, vymýšlí vlastní příběhy
* četba k danému tématu, četba na pokračování, dětská knihovna – knihy na dosah dětí, návštěva obecní knihovny – vypůjčování knih
* rozvoj zrakového a sluchového vnímání, paměti, pozornosti a představivosti
* systematický rozvoj schopnosti naslouchat
* rozvoj pravo-levé a prostorové orientace, fixace pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky
* seznamování s písmeny – učíme se podepsat, skládáme své jméno, pro vnímavé děti jsou připravené popisky různých předmětů ve třídě
* rozlišování hlásky na začátku, na konci, popř. uprostřed slov
	+ 1. **Rozvíjení předmatematické gramotnosti**
* práce s abstraktními pojmy
* třídění, přiřazování
* více x méně, stejně
* prostorová orientace
* labyrinty
* hry Calculino
* konstruování podle plánu, návodu
* rozpoznat geometrické tvary, prostorová tělesa
* porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří)
* orientovat se v číselné řadě
* představa počtu (ukázat na prstech, ale také na kostce, udělat určený počet pohybů atd.)
	+ 1. **Rozvoj informační gramotnosti**
* najít a zpracovávat informaci, umět ji použít
* seznamování s počítačem nebo tabletem, využití výukových programů vhodných pro předškolní věk
* seznamování s internetem – přiměřeně pochopit jeho možnosti
* práce s encyklopedií
	1. **Ostatní dílčí projekty a programy**
* Celé Česko čte dětem – projektová dopoledne ve spolupráci s obecní knihovnou
* Logopedická prevence aneb Hbitý jazýček – projekt ve spolupráci s SPC Sokolov
* Keramika
* Preventivní screeningové vyšetření zraku dětí
1. **Evaluační systém**

Evaluace = ohlédnutí za průběhem a výsledky své práce, získání zpětné vazby.

Hodnotíme především samy sebe, za účelem sebereflexe, dalšího plánování a možných postupů ve výchovně vzdělávacím procesu. Snahou je hodnocení funkčnosti, účinnosti a efektivity.

Plán evaluace obsahuje cíle, úkoly, termíny plnění a zodpovědnost pracovníků.

* 1. **Evaluační oblasti:**
		1. **Na úrovni školy**
1. **Výroční zpráva o činnosti školy** = hodnocení rámcových a dílčích cílů, podmínek a výsledků vzdělávání dětí, obsahu a úrovně vzdělávacího procesu, řízení školy, vliv dalších osob na vzdělávání, výsledky z provedených kontrol, soulad RVP PV a ŠVP

Termíny: průběžně, zhodnocení 1x za 3 roky

 Kdo: učitelky, ředitelka

 Prostředky: pedagogické rady, konzultace učitelek, hodnocení plánů, protokoly z kontrol

1. **Hodnocení výchovně vzdělávací práce** = hodnocení vzdělávací nabídky

 Termíny: denně

 Kdo: učitelky, ředitelka

 Prostředky: zápisy v třídní knize, hodnocení připravených plánů

1. **Hodnocení práce učitelek** = poznávání stavu a úrovně vzdělávacího procesu

 Termíny: dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, plánu DVPP

 Kdo: ředitelka

 Prostředky: zápisy z hospitací, po hospitační rozhovory, pedagogické rady

1. **Hodnocení individuálního rozvoje dětí** = výsledky vzdělávání

 Termíny: průběžně, 2–4 ročně, u OŠD častěji, zpravidla měsíčně

 Kdo: učitelky

 Prostředky: portfolio, záznamy o dětech, konzultace s rodiči, třídní schůzky

1. **Hodnocení spolupráce s rodinou =** napomáhá navazování co nejužšího kontaktu se zázemím dítěte a domluvě na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání

 Termíny: průběžně, dle možností

 Kdo: učitelky, ředitelka

 Prostředky: poradenský servis, osvěta, dotazníky

1. **Hodnocení ekonomických podmínek školy =** efektivnost hospodaření, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů

 Termíny: čtvrtletně dle účetních uzávěrek

 Kdo: ředitelka, účetní firma

 Prostředky: ekonomické rozbory dle platných směrnic

* + 1. **Na úrovni třídy**
1. **Portfolio dítěte** = mapuje postupný vývoj dítěte, obsahuje průběžné záznamy a pozorování, adaptaci dětí (pedagogická diagnostika), práce a výrobky dětí, které dokumentují pokrok dítěte

 Termíny: průběžně

 Kdo: učitelky

 Prostředky: práce a výrobky dětí

1. **Hodnocení třídních témat a podtémat** = co se podařilo nebo nepodařilo z naplánovaných činností a cílů splnit a proč. Hodnotíme jak vzdělávací nabídka, kterou učitelka zvolila, napomohla plnit dílčí cíle v daném bloku

 Termíny: po ukončení třídního tématu

 Kdo: učitelky

 Prostředky: konzultace učitelek, záznamový arch v třídních plánech

1. **Hodnocení a sebehodnocení** = uspokojení nebo neuspokojení z průběhu a výsledků vlastní práce, zvolené metody a formy, eliminace rizik a pestrost nabídky činností pro zájem a nadšení dětí

 Termíny: denně

 Kdo: učitelky

 Prostředky: zápisy do třídní knihy, individuální poznámky učitelek, rozhovory s dětmi a kolegy

**Závěr**

„Lidské štěstí, to je taková šňůrka, na kterou navlékáme malé korálky, taková malá štěstí – čím jsou drobnější a čím je jich víc, tím je to jejich štěstí větší.“ Jan Werich

**Zdroje**

1. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.* MŠMT, Praha 2021.
2. HAVLÍNOVÁ, M., *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.* Praha, Portál, 2006.
3. *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)* v platném znění.
4. *Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání* v platném znění.
5. *Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných* v platném znění.
6. *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.* NPI ČR.

[www.kafomet.cz](http://www.kafomet.cz/)

[www.vup.cz](http://www.vup.cz/)

**Seznam příloh**

Školní řád

Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

V Lomnici dne 27. 08. 2021.

Naděžda Černíková, ředitelka mateřské školy